

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Иностранный язык

Арск, 2017

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259), а также примерной программы учебной дисциплины «Иностранный язык», предназначенной в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 21.07.15 г. протокол №3.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая».

Разработчики:

Яруллина А.Р., Низаметдинова С.И., преподаватели английского языка.

Рекомендована кафедрой английского языка
протокол №__ от «__» _____ 20__ г. и признана соответствующей
требованиям ФГОС СПО специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

Рассмотрена НМС ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г. Тукая» №____
от «__» _____ 20__ г. и признана соответствующей требованиям ФГОС
СПО специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

Утверждена заместителем директора по УР ГАПОУ «Арский педагогический
колледж им. Г. Тукая» Л.Н. Мусиной _____,
«__» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.01 Музыкальное образование, укрупненной группы специальностей 53.00.00 Музыкальное искусство.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ курсов повышения квалификации и переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.
- ориентироваться в универсальных и специальных информационных ресурсах (поиск, отбор и использование информации).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в универсальных и специальных информационных ресурсах (поиск, отбор и использование информации);

говорение:

- вести диалог используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/ стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждения и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов; сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковыми средствами правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения статусом партнера;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	112
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
рефераты	5
мини-сочинения	10
написание эссе	8
проектная работа	17
Компьютерная презентация	14
комментирование пословицы	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифф.зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
I	II	III	IV
Introductory Unit. Welcome to the planet of English. Добро пожаловать в мир английского языка.	Практические занятия Формирование лексических навыков по теме: приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Закрепление грамматического материала «The verb to be in the Present Simple». Самостоятельная работа обучающихся Эссе на тему «Why I love English».	 2 1 2	1
Introductory Unit. Appearance. Описание внешности.	Практические занятия Совершенствование навыков письменной речи: описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Формирование навыков грамматического материала «Имена прилагательные». Самостоятельная работа обучающихся Эссе на тему «My favorite celebrity».	 1 1 2	2
Unit 1. A family. Семья.	Практические занятия Формирование лексических навыков по теме «Семья и семейные отношения, домашнее обязанности». Формирование навыков работы с текстом «No Man is an Island» Дискуссия по теме «Какую роль играет семья в нашей жизни?». Формирование навыков грамматического материала «The Present Simple Tense».	 1 2 1 1	2

	Самостоятельная работа обучающихся Мини-сочинение на тему «A United Family is the Best Treasure»	3	
Unit 2. There is no Place like Home. Мой дом, учебное заведение.	Практические занятия Формирование лексического навыка по теме: описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Работа с текстом «So Many Men so Many Minds». Развитие навыков письменной речи: письмо другу с описанием учебного заведения /дома. Формирование навыков грамматического материала «Конструкции: There is/There are». Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентаций на тему «British Homes».	1 2 1 2 3	1
	Контрольная работа по разделам 1-2	1	
Units 3-4. Students' Day. Распорядок дня студентов.	Практические занятия Формирование лексического навыка по теме: «Распорядок дня студента колледжа». Развитие навыков говорения «What Do College Students Do?». Работа над текстом «Alexander's Working Day». Выполнение упражнений по использованию грамматического материала «Количественные и порядковые числительные. Предлоги времени, места и направления». Самостоятельная работа обучающихся Мини-сочинение на тему «A Dream Classroom ».	1 2 1 2 4	2
Unit 5. Hobbies.	Практические занятия Формирование лексического навыка по теме: хобби, досуг.	1	3

Хобби.	<p>Формирование навыков работы с текстом «Hobbies».</p> <p>Дискуссия: What do people enjoy doing and why?</p> <p>Закрепление грамматического материала «Множественное число имен существительных. Конструкция love, like, enjoy + inf./ Ving ».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Проектная работа «My hobby».</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	
Unit 6. How do I get there? Как добраться до...?	<p>Практические занятия</p> <p>Формирование лексического навыка по теме: описание местоположения объекта (адрес, как найти).</p> <p>Развитие навыков работы с текстом «Why we drive on the left in the UK».</p> <p>Совершенствование навыков говорения по теме «How do I get there?».</p> <p>Закрепление грамматического материала «Специальные вопросы. Наречия и выражения места и направления».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Компьютерная презентация «Draw the route from... to... ».</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>3</p>	1
	Контрольная работа по разделам 3-6	1	
Unit 7. Eating traditions. Еда в нашей жизни.	<p>Практические занятия</p> <p>Формирование лексического навыка по теме: еда, способы приготовления пищи, традиции питания.</p> <p>Грамматический материал по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot of, much, many, a little, little, a few, few)».</p> <p>Развитие навыков работы с текстом «British Meals».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Компьютерная презентация «Make a survey about restaurants in your area and their cuisine».</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p>	2

	Контрольная работа по разделам 7-10	1	
Units 11-12. Moscow: Its Past and Present. Москва: прошлое и настоящее.	Практические занятия Формирование лексического навыка по теме: Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Грамматический материал по теме «The Past Simple. The Future Simple». Развитие навыков работы с текстом: «Moscow: Forever Young and Beautiful». Развитие навыков работы с текстом: «The political system of Russia». Развитие навыков письменной речи: «Write about one of the Moscow attractions». Развитие навыков письменной речи: « The President’s duties». Самостоятельная работа обучающихся Проектные работы на темы: «A visiting card of Moscow», «National symbols of Russia».	1 2 1 1 1 1 4	3
Unit 13. A Glimpse of Britain. English speaking countries. Англоговорящие страны.	Практические занятия Формирование лексического навыка по теме:англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. Грамматический материал «The Passive Voice». Работа с текстом и обсуждение проблемы «Some Facts About the UK». Развитие навыков говорения по теме: «Geographical position of the UK». Развитие навыков письменной речи: « The British city». Самостоятельная работа обучающихся Проектная работа на тему «Cross –cultural quiz» .	2 1 2 2 1 3	1
Units 14-15. Traditions. Customs. Big cities and	Практические занятия Формирование лексического навыка по теме: достопримечательности, традиции, обычаи, поверья народов России и англоговорящих стран Грамматический материал «Артикли с географическими названиями»,	1 1	3

countrysides.	«Герундий».	2	
Традиции. Обычаи.	Работа с текстом «What are their traditions?»	2	
Города и деревни.	Работа с текстом « Living in a city or a village: advantages and disadvantages»	1	
	Развитие навыков аудирования по теме: «Traditions».	2	
	Развитие навыков говорения по теме: «City life and village life».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Прокомментировать пословицу.	1	
	Контрольная работа по разделам 11-15	1	
Units 16-17.	Практические занятия	1	1
Art and Culture.	Формирование лексического навыка по теме: искусство и культура.	2	
The Olympic Movement.	Грамматический материал «Модальные глаголы», «The Present Perfect».	1	
	Работа с текстом и обсуждение проблемы « The Russian Art Heritage».	2	
Искусство и культура.	Работа с текстом и обсуждение проблемы «The Olympic Games».	1	
	Развитие навыков говорения «Russian Culture».	2	
Олимпийское движение.	Формирование навыков аудирования и говорения по теме: «Some Facts About The Olympic Games».	5	
	Самостоятельная работа обучающихся Рефераты на темы: «The history of Olympic Games», «A book of Amusing Facts».	1	2
Unit 18.	Практические занятия	2	
Wonders of the World.	Формирование лексического навыка по теме: семь чудес света.	2	
	Грамматический материал «Условные предложения, союзы в придаточных условия».	2	
Чудеса света.	Работа с текстом «The Temple of Artemis at Ephesus».	2	
	Развитие навыков говорения «Seven Wonders of the World».	1	
	Развитие навыков аудирования: «Great Pyramid of Giza».	1	
	Развитие навыков письменной речи: «Advertisement of a place of interest».		

	Самостоятельная работа обучающихся Презентация на тему: «The Ancient World»	1 2	
Unit 19. Man and Nature. Человек и природа.	Практические занятия Формирование лексического навыка по теме: человек и природа. Грамматический материал «Согласование времен». Работа с текстом «Animals in danger». Развитие навыков говорения «How we can save our nature». Развитие навыков аудирования: «Who can save our planet». Развитие навыков письменной речи: «Personal ways of saving natural resources». Самостоятельная работа обучающихся Проектная работа на тему: «Environmental problems and their solution».	1 2 1 2 2 1 3	2
Unit 20. The Way into a Career. Выбор профессии.	Практические занятия Формирование лексического навыка по теме: выбор профессии. Развитие навыков говорения «The most popular professions». Работа над текстом «Choosing a Career as a Computer Programmer». Выполнение упражнений по использованию грамматического материала «Времена группы Perfect Continuous». Развитие навыков аудирования: «Job descriptions». Развитие навыков письменной речи: «Teaching career». Самостоятельная работа обучающихся Мини-сочинение на тему «My future career».	1 2 1 2 1 1 3	2
	Контрольная работа по разделам 15-20	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект карт, достопримечательностей стран изучаемого языка.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, аудиомэгнитофон, интерактивная доска, документ-камера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М., 2016.
2. Агабекян И.П. Иностранный язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2013. – 288 с.
3. Курс эффективной грамматики английского языка: Учебное пособие / А.В. Афанасьев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 88 с.: -ISBN 978-5-00091-030-6 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498984>
4. Е.Б. Попов. Miscellaneous items: Общеразговорный английский язык / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 132 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103284-8 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515335>
5. Безкоровайная Г.Т., Planet of English. – М., Академия, 2016. -256 с. (на электронном носителе)

Дополнительные источники:

1. Английский язык. Английский в фокусе. Учебник 10 класс.-Москва, Просвещение.-2007.-248с.
2. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательной школы. Издательство «Просвещение», 2007.
3. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. –Санкт-Петербург: КАРО, 2016 .
4. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. – М, 2010

Рекомендованная литература для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №

- 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
 5. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., 2014.
 6. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. – М., 2013.
 7. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. – М., 2012.
 8. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
 9. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. – М., 2015.

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru
www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
www.britannica.com
www.ldoceonline.com
<http://www.edudemic.com/>
<http://window.edu.ru/>
<http://www.freebookezz.com/lookup.php?q=innovation+teaching+english>
<http://filolingvia.com/>
<https://www.examtime.com/>
<http://www.gogeometry.com/english>
http://www.pearsonlongman.com/intelligent_business/teachers_resource.html
https://elt.oup.com/learning_resources
www.standart.edu.ru
<http://busyteacher.org/>
<http://www.school.edu.ru>
<http://edu.ru>
<http://fio.ru>
<http://fio.karelia.ru>
<http://www.onestopenglish.com>
<http://www.insideout.net>
<http://www.oup.com/elt/global/teachersclub>
<http://www.bbc.co.uk/languages>
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>
<http://www.teachingenglish.org.uk>
<http://www.longman.com>
<http://www.developingteachers.com>
<http://sitesforteachers.com>
<http://study.ru>
<http://lang.ru>
<http://english.language.ru>
<http://languagelink.ru>
<http://educationstation.ru>
<http://www.washingtonpost.com>
<http://www.nytimes.com>
<http://www.news.cnn.co.uk>
<http://www.news.bbc.co.uk>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>	
- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;	Словесно-практическое мини-сочинение, статья, эссе, личное письмо
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);	Словесно-практическое мини-сочинение, статья, эссе, личное письмо
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;	Словесно-практическое мини-сочинение, статья, эссе, личное письмо
- составить резюме;	Словесный монолог–сообщение, диалог–дискуссия, составление вопросов, ответы на вопросы
- ориентироваться в универсальных и специальных информационных ресурсах (поиск, отбор и использование информации);	Фронтальная устная дискуссия, диалог, монолог, ролевая игра
рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны/ стран изучаемого языка;	Фронтальный устный опрос, монолог, ролевая игра
относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: грамматических объявлений, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;	Словесное аудирование, дискуссия, интервью, репортаж
читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические,	Словесное поисковое устное сообщение, дискуссия, сочинение

художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	
писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста	Словесно-практическое мини-сочинение, статья, эссе, личное письмо
<i>Знания:</i>	
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждения и др., согласование времен)	Словесно-практическое грамматическое тестирование
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт студентов; сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковыми средствами правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения статусом партнера.	Словесный монолог–сообщение, диалог–дискуссия, составление вопросов, ответы на вопросы
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.	Словесно–практическое тестирование, ситуативный диалог

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям

	<p>говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/ прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p>

	<p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
Чтение	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
• поисковое	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
• ознакомительное	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
• изучающее	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p>

	<p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
Письмо	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p>

	<p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, atlast, ontheonehand, ontheotherhand, however, so, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy – ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (gum, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> •наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); •различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p>

	<p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his – he’s и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>